

Протокол № 5 засідання Науково-методичної ради університету

22.02.2024 р.

1 Аналіз експертних висновків за результатами акредитаційних експертиз освітніх програм за перший семестр 2023–24 н. р. і заходи з реалізації зауважень та рекомендацій членів експертних груп та галузевих експертних рад (Андрощук Ігор – завідувач відділу ліцензування, акредитації, моніторингу освітнього процесу та видачі документів про вищу освіту).

Рішення:

1) Начальнику Центру цифрових технологій Кльоцу Ю.П., Голові комітету Вільної профспілки працівників університету Форкун І.В., проректору з науково-педагогічної роботи Йохні М.А. на офіційному сайті Університету продовжити наповнювати вкладки структурних підрозділів актуальною інформацією.

2) Деканам факультетів, завідувачам кафедр, гарантам освітніх програм (ОП):

- до 01.04.2024 р. привести у відповідність компетентностям та програмним результатам навчання назви і зміст обов'язкових компонентів освітніх програм, чітко формулювати часткові ознаки унікальності у відповідності до основного фокусу ОП;

- з 01.03.2024 р. розпочати процес перегляду / оновлення / започаткування ОП (за потреби);

- залучати професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до організації й реалізації освітнього процесу за ОП;

- до 01.04.2024 р. перевірити інформацію про відповідність педагогічних та науково-педагогічних працівників, що забезпечують освітні компоненти, вимогам пп. 35-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (редакція від 24.03.2021 за № 365), стимулювати педагогічних та науково-педагогічних працівників кафедр до публікації наукових праць у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection у відповідності до освітніх компонентів, які вони забезпечують та виконання інших пп. пункту 38 Ліцензійних умов;

- продовжувати надавати інформацію у звітах про адаптацію матеріально-технічної бази для здобувачів з особливими освітніми потребами на інституційному рівні;

- до 01.04.2024 р. провести зустрічі зі здобувачами вищої освіти з метою їх інформування про можливості участі у різних програмах академічної мобільності та зарахування результатів навчання, набутих за формами неформальної/інформальної освіти в університеті, вітчизняних та зарубіжних закладах вищої освіти, наукових установах, підприємствах тощо;

- продовжити практику інформування здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників щодо дотримання принципів академічної доброчесності усіх учасників освітнього процесу;

- систематично залучати здобувачів вищої освіти до заходів з покращення якості реалізації ОП та удосконалення освітнього процесу університету в цілому;

- до 01.05.2024 р. оновити інформацію на офіційних сайтах факультетів та кафедр, систематично висвітлювати реалізацію освітнього процесу за ОП;

- до 01.06.2023 р. подати проєкт Відомостей про самооцінювання ОП, які планують проходити акредитацію в I семестрі 2024/2025 навчального року до відділу ліцензування, акредитації, моніторингу освітнього процесу та видачі документів про вищу освіту

2. Про створення інклюзивного освітнього середовища в умовах воєнного стану (Берегова Н. – керівниця психологічної служби університету).

Рішення:

1) Деканам факультетів, завідувачам кафедр при формуванні індивідуального навчального плану та графіку навчального процесу для студентів з особливими освітніми потребами передбачити:

- можливість надання додаткового часу студентам на підготовку до складання іспитів, заліків і контрольних робіт;

- надання послуг тьюторів;

- індивідуальні заняття, а також змішані форми навчання – онлайн, офлайн, елементи дистанційного навчання тощо.

2) Кураторам академічних груп, у яких навчаються студенти з особливими освітніми потребами:

- активно співпрацювати з Психологічною службою, адміністрацією університету, викладачами, які здійснюють освітній процес, батьками з питань створення безпечного, комфортного, інклюзивного середовища для студентів цієї категорії;

- залучати студентів академічних груп до участі в загально-університетських заходах, до спільної наукової діяльності (виступи на наукових конференціях, написання наукових статей, участь у студентських проєктах тощо);

- організовувати спільний відпочинок та дозвілля.

3) Викладачам, які забезпечують навчальний процес у групах, де навчаються студенти з особливими освітніми потребами – при роботі з такими особами:

- оптимізувати викладання навчального матеріалу у максимально сприйнятливій для них формі;

- упроваджувати сучасні педагогічні технології навчання;

- забезпечувати навчально-методичним роздатковим матеріалом;

- проводити додаткові консультації;

- враховувати час зорового навантаження;

- зменшувати кількість робіт, які вимагають тривалого перебування за комп'ютером;

- при помітній втомі студента дозволяти йому покинути аудиторію на деякий час для відпочинку;

- дозволяти студентам відповідати усно, коли інші виконують письмові роботи;

- дозволяти студентам за допомогою диктофона записувати лекції і семінари;

- в умовах дистанційної (онлайн) освіти забезпечувати адаптацію завдань для студентів з особливими освітніми потребами у Модульному середовищі для навчання.

3. Про стан мовної підготовки здобувачів вищої освіти різних рівнів та напрями її удосконалення (Олександренко К. – завідувачка кафедри іноземних мов).

Рішення:

1) Навчальному відділу, деканам факультетів, гарантам освітніх програм – розглянути можливість збільшення терміну вивчення іноземної мови як нормативної дисципліни до 4-6-8 семестрів на освітньому рівні бакалавр та 2 семестри на магістерському рівні. (пропозиція кафедри: 1-4 семестри: Іноземна мова = Практичний курс іноземної мови = Комунікативні стратегії = Англійська мова у 21 сторіччі тощо; 5-7-8 семестри – Іноземна мова за професійним спрямуванням = Практичний курс іноземної мови за професійним спрямуванням, 8 семестр Спецкурс з іноземної мови.

2) Деканам факультетів, завідувачам випускових кафедр, гарантам освітніх програм:

- рекомендувати студентам обирати навчальні дисципліни іншомовної підготовки вільного вибору, спрямовані на розвиток іншомовних компетентностей з урахуванням рівнів іншомовної підготовки, з каталогу вибіркових дисциплін з метою досягнення рівня володіння іноземною мовою щонайменше на рівні В1 та готовності до складання єдиного вступного іспиту;

- активізувати роз'яснювальну роботу серед учасників освітнього процесу щодо обов'язковості володіння іноземною мовою в сучасних умовах розвитку суспільства з акцентом на факторі конкурентоспроможності на ринку праці як України, так і всього світу, додаткових можливостях участі у програмах академічної мобільності за кошти грантових проєктів.

4. Аналіз вимог стандартів вищої освіти та досвіду інших ЗВО щодо формулювання форми підсумкової атестації в освітніх програмах (Лопатовський В. – проректор з науково-педагогічної роботи).

Рішення:

1) Затвердити запропоновану форму і зміст записів у розділі 2 освітньої програми.

Шифр КОП	Компоненти освітньої програми (КОП) (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю	Семестр
1	2	3	4	5
...	...	...	...	...
ОПП 19	Кваліфікаційна робота	18	Публічний захист	3
...	...	...	...	...

2) Навчально-методичному відділу:

- до 5 березня поточного року внести зміни до відповідних Положень та Методичних рекомендацій університету;
- до 7 березня підготувати проєкт розпорядження про введення у дію прийнятого Науково-методичною радою рішення.

3) Деканам факультетів, завідувачам кафедр, гарантам освітніх програм – при оновленні/розробленні освітніх програм взяти до уваги прийняті Науково-методичною радою зміни і рекомендації.